

Аннотация к рабочим программам педагогов

МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак».

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- **Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;

- **Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- **Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- **Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Минюст России 14.11.2013 г.);

- требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак»;

- Нормативные документы ДОУ.

Рабочие программы имеют определенную структуру, в соответствии с разделами основной общеобразовательной программы МБДОУ Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак», и включают следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Содержание программы
5. Условия реализации рабочей программы
- 6.Список литературы

7. Приложения к рабочей программе

1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения (полностью);
- гриф «рассмотрено» на педагогическом совете (дата, № протокола), «утверждаю» - заведующий МБДОУ (дата, № приказа);
- название рабочей программы;
- возрастная категория детей, для которой разработана рабочая программа;
- сведения о разработчиках (ФИО, должность);
- название населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа;
- год разработки рабочей программы.

2. В пояснительной записке указывается:

- нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа,
- примерную общеобразовательную программу, парциальные программы и технологии,
- возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников,
- цель (с учетом требований ФГОС ДО),
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО),
- основные принципы,
- планируемые результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак». Содержание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак»» по образовательным областям: структурный элемент программы, определяющий компетенции детей и их уровень развития на каждом возрастном этапе.

3. Комплексно-тематическое планирование

4. В разделе «Содержание программы» представляются:

- календарно-тематическое планирование по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.
- режим дня,
- учебный план,
- расписание ООД

-краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
-традиционные для данной категории детей события, праздники, мероприятия.

Также могут быть представлены особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурных практиках, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Условия реализации рабочей программы:

- материально-техническое оснащение,
- учебно-методический материал (технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация)

6. В разделе «Список литературы» указывается используемая литература и другие образовательные ресурсы (интернет-ресурсы, образовательные диски). В списке литературы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

7. Раздел «Приложения к программе» может содержать план взаимодействия с семьями воспитанников, план работы с социумом, авторские разработки.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Такая организация образовательной деятельности помогает обеспечить достижение положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочие программы ежегодно принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.